****

**SAMPLE
LETTER TO
FAMILIES
….
MIDDLE/
SECONDARY**

This is an example of a letter a middle or high school can put on school letterhead and send home during the 2014-2015 school year.
Consider including [a copy of the Common Core family fact sheet](http://www.siliconvalleycf.org/sites/default/files/documents/common-core/scvf-common-core-opportunity-for-students-english.pdf) along with it.

Dear [Proctor High] Community,

Welcome to the 2014-2015 school year! We’re thrilled to have the opportunity to help your students reach their full potential this year.

This summer our staff spent a lot of time thinking about what knowledge and skills our graduates need to have to be ready for the next step in their lives. California has recently updated its academic standards to focus on 21st Century learning, and we plan to meet those goals with each of our students, so that they are ready for careers or college by the time they leave our classrooms.

Meeting these new standards means rethinking the way we teach. Over the course of this year, you’ll notice some exciting changes in our classrooms. Our students will be working with ideas in more involved ways. They’ll be finding, accessing, evaluating and creating knowledge and driving their own learning.

Just as new drivers can only learn so much from the passenger seat, students grappling with ideas in literature, math, science, history and other subjects need direct experience and plenty of time to practice making use of concepts. That kind of learning, like learning to drive in a parking lot, involves opportunities to experiment and make mistakes in the safety of the classroom, with experienced teachers by their side, setting new challenges as students are ready for them.

At [Proctor], our teachers are excited to do this kind of work with students, especially in English language arts and math courses. Students might get math problems that involve more than one way to arrive at the correct answer. Or, you might notice that when students are reading a novel, they will also read non-fiction texts that explain the historical period of the setting. These are just two examples of how students will be asked to think more deeply and make connections between academic content and the world beyond the school walls.

Each of you is your student’s “driving instructor,” too. You have a critical role to play in providing our students with opportunities to learn and explore, giving them feedback on what’s working and what’s not, and encouraging their persistence, both when they succeed and when they make mistakes. Making sure that our young people can handle their role in the driver’s seat of learning is a team effort, and we need you in this process. We look forward to another year of working together to build a bright future for [Proctor] students and for our community.

Signed –

[Principal] [Teacher Leader] [PTA Leader}



**SAMPLE
LETTER TO
FAMILIES
….
MIDDLE/
SECONDARY**

This is an example of a letter a middle or high school can put on school letterhead and send home during the 2014-2015 school year.
Consider including [a copy of the Common Core fact sheet](http://www.siliconvalleycf.org/sites/default/files/documents/common-core/scvf-common-core-opportunity-for-students-spanish.pdf) along with it.

Querida Comunidad de (la Escuela Preparatoria Proctor),

¡Bienvenidos al año escolar 2014-2015!  Estamos muy contentos de tener la oportunidad de apoyar a sus hijos para que puedan alcanzar todo su potencial este año.

Este verano nuestro personal pasó mucho tiempo pensando cuáles serán los conocimientos y las habilidades que nuestros graduados necesitarán para estar preparados para los siguientes pasos en sus vidas. California recientemente actualizó sus estándares académicos para enfocarse en el aprendizaje del siglo 21 y nuestra meta es cumplir con estos objetivos con cada uno de nuestros estudiantes con el fin de que estén preparados para sus carreras o para la universidad en el momento en que se gradúen de nuestras aulas.

Para cumplir con estos nuevos estándares será necesario replantear la manera en la que enseñamos. A lo largo de este año, usted notará cambios interesantes en nuestros salones de clase. Nuestros estudiantes trabajarán con ideas de forma más comprometida: estarán encontrando, accediendo, evaluando y creando sus conocimientos. También dirigirán su propio aprendizaje.

Así como el conocimiento que puede adquirir una persona que está aprendiendo a conducir será muy limitado si sólo participa como copiloto y no lo dejan tomar el volante, los estudiantes que están lidiando con nuevas ideas en literatura, matemáticas, ciencias, historia y otras materias necesitan experiencia directa y mucho tiempo para hacer uso de estos conceptos. Este tipo de aprendizaje, comparable a aprender a conducir un automóvil en un estacionamiento, ofrece a los alumnos oportunidades para experimentar y equivocarse en el ámbito seguro del salón de clases con maestros experimentados a su lado que los guíen y les presenten nuevos retos conforme estén listos para enfrentarlos.

En Proctor, nuestros maestros están muy emocionados de llevar a cabo este trabajo con los estudiantes, especialmente en los cursos de inglés, lenguaje, artes y matemáticas. Los estudiantes resolverán problemas de matemáticas que supongan más de una forma de llegar a la respuesta correcta. Asimismo, notará que cuando sus hijos lean una novela, leerán también textos que expliquen el contexto histórico en el cual se desenvuelve la novela. Estos son tan solo dos ejemplos de cómo se les pedirá a los estudiantes que apliquen un pensamiento más profundo y que lleven a cabo conexiones entre el contenido académico y el mundo que los rodea, más allá del salón de clases.

Cada uno de ustedes es también el "instructor de manejo" de su estudiante. Usted tiene un papel fundamental en proveer oportunidades a nuestros estudiantes para que aprendan y exploren, retro alimentándolos al decirles qué les funciona y qué no, así como en alentar su perseverancia, tanto cuando tengan éxito como cuando cometan errores. Lograr que nuestros jóvenes lleven a cabo su papel como conductores en el "asiento del piloto" del conocimiento es una labor de equipo, por lo que necesitamos de su apoyo en este proceso. Estamos muy contentos de poder trabajar con ustedes un año más con el fin de construir un futuro brillante para los estudiantes de Proctor y para nuestra comunidad.

Firma

(Director (a))   (Maestro líder). (Líder de la Asociación de Padre)